Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №201 «Островок детства» города Чебоксары Чувашской Республики

Методическая разработка

На тему: «"Подбор игр, для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья"

Разработала:

Учитель-дефектолог

Службы ранней помощи

МАДОУ «Детский сад № 201»

г. Чебоксары

Яковлева Елена Константиновна

Чебоксары, 2021

**ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ.**

Формирование своего «Я».

**Игра «Где Вова?»**

**Цель:** формировать интерес к играм со взрослым, учить фиксировать внимание ребенка на себе, откликаться на свое имя.

**Оборудование:** тонкий платок (50 х 50), мишка (мягкая игрушка).

**Ход игры.** Взрослый обыгрывает ситуацию «Мишка шел-шел, платочек нашел! Спрятался под платочком!», накрывает Мишку платком, спрашивает: «Где Мишка?». Затем тянет край платка и восклицает: «Вот Мишка, к нам играть пришел!»

Далее взрослый предлагает малышу спрятаться под платочком: «Спрячем Вову под платочком. Где Вова? Нет Вовы!» Затем взрослый тянет угол платка и восклицает: «Вот Вова!»

Обращается к малышу по имени: «Это кто прятался? Вова? Вот Вова!» Гладит его по головке.

Эту игру можно повторять, меняя игрушку и платочек.

Можно проводить ее перед зеркалом, повторяя 2—3 раза, взрослый при этом находится рядом или за спиной у ребенка.

**Игра «Кто это?»**

**Цель:** учить малыша узнавать себя в зеркале, использовать указательный жест.

**Оборудование:** зеркало во весь рост ребенка.

**Ход игры.** Ребенок стоит перед зеркалом. Взрослый находится рядом. Затем, удерживая в своей руке его руку, совершает рукой движение к груди ребенка, обозначая жестом его «Я», тем самым привлекая его внимание к собственному изображению в зеркале.

Затем словами побуждает малыша посмотреть на себя: «Кто это? Это Вова! Вот какой Вова!» Помогает повторить жест и самостоятельно обозначить себя.

Если ребенок не показывает на себя самостоятельно, то взрослый берет его руку в свою и помогает ему совместными действиями.

Важно, чтобы малыш в это время смотрел на себя в зеркале. Игра повторяется 2—3 раза. В дальнейшем ребенка побуждают не только указывать на себя жестом, но и произносить свое имя или говорить «Я».

Формирование представлений о других.

**Игра «Лови мяч»**

**Цель:** учить взаимодействовать с партнером, запоминать его имя, откликаться на свое имя, проявлять эмоционально-тактильные и вербальные способы взаимодействия в игре со сверстником.

**Оборудование**: мяч.

**Ход игры.** Дети сидят на полу — напротив друг друга. Взрослый показывает действие с мячом — отталкивает мяч руками в ноги другому ребенку, озвучивает действие с мячом: «Петя, на мяч».

Игра повторяется несколько раз, эмоционально поддерживается взрослым.

**Игра «Кати машину»**

**Цель:** закреплять взаимодействие с партнером по игре, запоминать его имя, откликаться на свое имя, проявлять эмоционально-тактильные и вербальные способы взаимодействия в игре со сверстником.

**Оборудование:** машина с веревочкой.

**Ход игры.** Взрослый и дети (напротив взрослого) сидят на полу. Взрослый ставит машину перед собой, веревочкой к детям. Показывает действие с машиной — тянет ее за веревочку. Затем поочередно, обращаясь по имени к детям, предлагает тянуть машину за веревочку: «Петя, на машину, — би-би. Тяни за веревочку. А теперь, Таня, тяни за веревочку, машина — би-би».

Игра повторяется несколько раз, эмоционально поддерживается взрослым. Игра может проводиться с двумя-тремя детьми.