

Какие документы нужны для зачисления?

- Заключение ТПМПК г.Чебоксары;
- Справка об инвалидности МСЭ (при наличии);
- Копия ИПРА ребенка-инвалида (при наличии);
- иные медицинские документы о состоянии здоровья ребенка, подтверждающие наличие отставания в развитии (при наличии);
- Копия паспорта родителя (законного представителя) (1-я страница, прописка);
- Копия свидетельства о рождении ребенка (2 страницы);
- Справка о состоянии здоровья ребенка от педиатра;
- Справка от терапевта, флюорография родителя.



Как нас найти?

**428028 Чувашская Республика г.
Чебоксары
проспект Тракторостроителей, д. 16А
(8352) 65-50-81, 65-50-82
e-mail: ds201cheb@mail.ru**



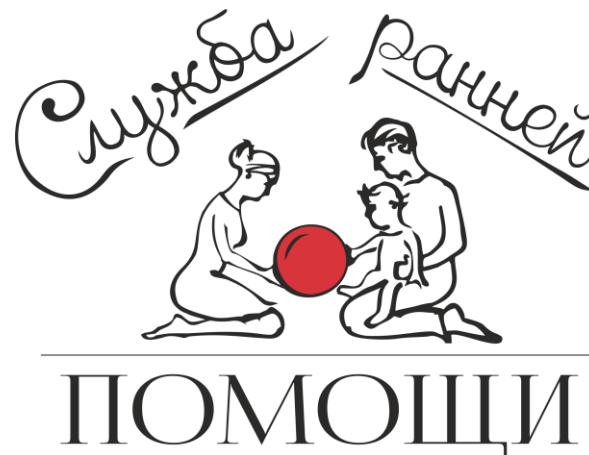
К кому обратиться по вопросам
посещения СРП для детей с
особыми образовательными
потребностями

**Никитина Ирина Михайловна,
руководитель МАДОУ
«Детский сад №201» г.Чебоксары
Тел. 65-50-81
Часы приема: Вторник, 16.00-18.00**

**Яковлева Елена Константиновна,
учитель-дефектолог МАДОУ
«Детский сад №201» г.Чебоксары
89083074170**

Муниципальное автономное
дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад №201 «Островок детства»
г.Чебоксары
Чувашской Республики

**Служба ранней помощи
для детей
с особыми образовательными
потребностями**



**Наш «Островок детства»
наполнен радостью, доверием,
взаимопониманием и
дружелюбием.**

Ранняя комплексная помощь детям с особыми образовательными потребностями-

одна из самых актуальных направлений специальной (коррекционной) педагогики.

Целью деятельности службы является осуществление психолого–педагогического сопровождение семей, воспитывающих детей раннего возраста (**9месяцев-4года**) с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего ДООУ, для оптимального развития, повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекции отклонений в развитии.

Основными задачами Службы ранней помощи являются:

-проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушения) и разработка индивидуального плана развития ребенка;

-выявление основных потребностей ребенка и семьи;

-оказание коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогической поддержки их семьям;

-включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;

-обучение родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения развития (риском нарушения);



Основными формами работы с ребенком и семьей являются:

- индивидуальный и групповой игровые сеансы;
-индивидуальные и групповые консультации;
-телефонное интервью;
-дистанционное сопровождение (рассылка консультаций специалистов на электронные адреса родителей (законных представителей), распространение буклетов, информационных справочников, памяток).
-практические занятия, в которых переплетаются различные формы и методы активации родителей: компьютерные презентации, практические задания, тренинги, выставки литературы, оборудования и игрушек, круглые столы, показ занятий снятых на видео и фильмов, мастер-классы и т.д.).

Особенностью организации группы является то, что родители постоянно находятся вместе с детьми

В СРП созданы необходимые условия:

- Время работы: 8.30-12.30
- Кабинет находится на 1 этаже здания, в специальном помещении, где всё удобно для детей и имеется все необходимое, соответствующее возрасту оборудование. Игровые сеансы так же проходят в спортивном и музыкальном залах. Дети посещают все функциональные помещения ДООУ: релаксационные сеансы в сенсорной комнате, играют в кабинете Монтессори педагогики и кабинете развивающего обучения.

Служба ранней помощи обеспечивает

- максимально широкий охват детей с проблемами в развитии на ранних этапах развития;
- позволяет преодолевать разрыв между моментом определения первичного нарушения в развитии ребенка и началом оказания комплексной медико-психолого-педагогической помощи;
- дает возможность предупреждать возникновение вторичных по своей природе нарушений в развитии у детей, обеспечивает максимальную реализацию реабилитационного потенциала и тем самым максимально возможное снижение уровня риска социальной недостаточности ребенка;
- позволяет максимально раскрыть возможности и реабилитационный потенциал семьи в оказании помощи и поддержки ребенку;
- открывает для значительной части детей с особыми образовательными потребностями пути для включения в общий образовательный поток (интегрированное обучение) на более раннем этапе возрастного развития (в раннем возрасте);
- позволяет сократить долю детей, которые по достижении дошкольного возраста будут нуждаться в специальных условиях и поддержке, дает возможность «сгладить» имеющиеся недостатки.